

## Der ausführliche Unterrichtsentwurf

**Struktur** des ausführlichen Unterrichtsentwurfs:

- Deckblatt
- Lehr- und Lernvoraussetzungen: Rahmenbedingungen, Lerngruppenanalyse
- Sachanalyse
- Didaktische Analyse
- Methodische Analyse / Medien
- Tabellarischer U.– Verlauf (Kompetenzen)
- Reflexion der Unterrichtsstunde
- Anhang: Arbeitsblätter, Bilder ...

**Deckblatt:**

- Persönliche Daten zur eigenen Person
- Angaben zur Klasse: Schule, Jahrgangsstufe
- Thema der Unterrichtsstunde; Datum
- Betreuende/r Lehrer/in; Betreuer/in der PH

**Lehr- und Lernvoraussetzungen:**

- Definition Lerngruppenanalyse:

Die Beschreibung einer Lerngruppe unter besonderer Berücksichtigung der Fähigkeiten und Fertigkeiten der SuS, die für den geplanten Unterricht relevant sind.

- Aufbau:
  - Wichtige Phänomene zu Schule, Umfeld o.ä.
  - Jahrgang
  - Zusammensetzung der Lerngruppe (Anzahl der SuS; Mädchen / Jungen)
  - Klassenübergreifender Unterricht?
  - Sozialer ‚background‘ / Migrationshintergrund
  - Besondere Fähigkeiten und Fertigkeiten der SuS
  - Auffällige SuS, die bes. Aufmerksamkeit bedürfen ...

**Sachanalyse:**

- Definition :

*Fachwissenschaftliche* Erschließung des gewählten Unterrichtsthemas

- Welche Informationen müssen mir als Lehrkraft präsent sein?

- Festlegung der Struktur der Unterrichtseinheit
- Mögliche Fragen von Seiten der SuS
- Gezielte (neuere) Fachliteratur!!

- Aufbau einer Sachanalyse – biblisches Thema :

- Inhalt der Textstelle
- Charakter und Struktur der Textstelle (AT / NT; Gleichnis / Wunder ...)
- Besonderheiten, die mir bei der Lektüre des Bibeltextes aufgefallen sind
- Einbeziehen neuerer Bibelkommentare zur sachgerechten exegetischen Erschließung des Textes
- Zitation nach wissenschaftlichen Kriterien

- Aufbau einer Sachanalyse – nicht-biblisches Thema :
- Fundierte Darstellung des Themas unter fachwissenschaftlichen Aspekten
- Blick in ein (neueres) Lexikon (LThK, Brockhaus ...)
- Einbeziehen von (neuerer) Fachliteratur zu diesem Thema (Handbücher, Aufsätze!)
- Eigenständige fachliche Reflexion des Themas
- Zitation nach wissenschaftlichen Kriterien

### **Didaktische Analyse:**

- Definition :  
Die Begründung, warum für diese bestimmte Lerngruppe dieser Unterrichtsinhalt und dieses didaktische Vorgehen geplant wurde.
- Aufbau :
  - Verweis auf den Bildungsplan – angestrebte Ziele/ Kompetenzen
  - Konzeptionelle Zuordnung, wenn möglich (nach welchem religionsdidaktischen Prinzip/ Modell/ Konzept wird vorgegangen?)
  - Verbindungen zwischen Lerngruppenanalyse und Sachanalyse ziehen
  - Begründungen für die Kürzung fachlicher Inhalte (Elementarisierung)
  - Blick auf die SuS: Gegenwartsbedeutung/ Zukunftsbedeutung/ Exemplarität
  - Angestrebte Lernziele/Kompetenzen formulieren. Eine eher offene Ausformulierung erscheint sinnvoll.

### **Methodische Analyse**

- Definition :  
Begründung für die verschiedenen Unterrichtsschritte
- Aufbau :
  - Jede einzelne Phase soll beleuchtet werden.
  - Verschiedene mögliche Methoden sollen ‚durchgespielt‘ werden (Alternativen nennen / Wahl der Methode begründen / mögliche Gegenvorschläge verwerfen).
  - Hinweis auf mögliche Brüche im Unterrichtsgeschehen und Hinweis auf mögliche Reaktionen
  - Der Aufbau wie auch die Abfolge müssen argumentativ belegt werden.
  - Wechsel der Methoden sind besonders zu berücksichtigen und zu begründen

### **Tabellarischer Unterrichtsverlauf:**

- Definition und Intention:  
Die tabellarische Darstellung des Unterrichtsgeschehens dient der besseren Übersicht über den Ablauf des geplanten Unterrichtes.  
Die Gliederung in Spalten und Zeilen soll zu einer besseren Planbarkeit führen.
- Aufbau : Spalten:  
Zeit / Phase / Unterrichtsgeschehen (L – SuS – Aktion) / Sozialformen – Medien / Kommentar – Bezug auf Kompetenzen
- Lernziele /Kompetenzen:  
Angestrebte Ziele/ Kompetenzen der SuS werden vor dem tabellarischen Unterrichtsverlauf schriftlich niedergelegt.

## **Reflexion:**

- Definition :

Schriftliche Darstellung der wichtigsten Impulse aus dem mündlichen Reflexionsgespräch und eigener Einschätzung der Stunde.

Die schriftliche Niederlegung dient der genaueren Betrachtung der durchgeführten Unterrichtsstunde. Die Lehrkraft führt eine ‚kleine Evaluation‘ durch.

- Aufbau /Fragen:

- War die Unterrichtsstunde ein Erfolg ?
- Wurden alle angestrebten Kompetenzen erreicht bzw. gefördert?
- Was wurde gut gemacht?
- Welche ‚Fehler‘ wurden gemacht?
- Welche Alternativen wären möglich zur Verbesserung des durchgeführten Unterrichts? ...